Приложение №4

к приказу Комитета образования

№ 11А от05.03.2021 года

Показатели мониторинга качества системы повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников общеобразовательных учреждений муниципального района «Акшинский район».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Показатель | Методы сбора/обработки информации | Источник информации | Ответственный  за предоставление информации | Периодичность мониторинга |
| 1.Сформированность метапредметных компетенций педагогических работников. | Доля педагогов, прошедших диагностику метапредметных компетенций(D 1), от общего числа педагогов. | . Анкетирование педагогов образовательных организаций «Определение уровня сформированности метапредметньх компетенций педагогов»  Dl=A/B\* l00%, где А-количество педагогов, прошедших диагностику метапредметных компетенций, В - общее количество педагогических работников. | Информационно- аналитическая спрaвка по результатaм диaгностики метапредметъrх компетенций педагогов, размещена на сайте КО,самообследование ОО. | Специалист по мониторингу и оценки качества образования | 1 раз в год |
| Доля педагогов по каждой диагностируемой компетецции в разрезе уровней сформированности (Di.;), от общего числа педагогов, прошедших диaгностику. | Анкетирование для определения уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов. Di=Yi./A\*l00%, гле i - диагностируемые компетенции (i принимает значения: методическая, технологическая, исследовательская, проектная, ИКТ, коррекционно-развивающая компетенции.  j-уровни сформированности предметной компетенции(критический, пороговый, допустимый, оптимальный);  У-количество педагогов с определенным уровнем сформированности компетентности; А-количество педагогов прошедших диагностику. | Информационно - аналитическaя справка по результатам диагностики метапредметных компетенций педагогов. | Специалист по мониторингу и оценки качества образования | 1 раз в год |
| Доля индивидуальных образовательных маршрутов педагогов совершенствования метапредметных компетенций, разработанных для ОО на основе диагностики. | D2=Q/T\*100%  Q-и количество ОО, для которых разработан ИОМ совершенствования метапредметных компетенций, Т-общее количество ОО, принявших участие в исследовании метапредметных компетенций | Информационно - аналитическaя справка по результатам диагностики метапредметных компетенций педагогов, направленные в ОО информационные письма содержащие рекомендации по совершенствованию компетенций. | Специалист по мониторингу и оценки качества образования | 1 раз в год |
| 2.Осуществле методической поддержки молодых педагогов/ реализация системы наставничества | Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках направления «Школа молодого педагога»,Р- от общего числа молодых педагогов |  |  | Специалист по мониторингу и оценки качества образования | 1 раз в год |
| Доля молодых педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, F- от общего числа молодых педагогов | F=Н/М\*100% где Н- количество молодых педагогов, принявших участие в различных кoнкурсах профессионального мастерства, М - общее количество молодых педагогов. | Информационно-аналитические материалы по результатам участия педагогических и руководящих работников в муниципалитете | Специалист по мониторингу и оценки качества образования | 1 раз в год |
| Наличие реестра наставников на уровне муниципальной методической службы. | Анализ документа, опубликованный реестр наставников на уровне муниципальной методической службы. | Информационная справка ответственного за реа лизацию муници пальной модели наставничества. | Координатор муниципальной модели наставничества | 1 раз в год |
|  | Доля общеобразовательных учреждений (ОУ), в которых разработаны и утверждены Программы Наставничества (R), от общего количества общеобразовательньных учреждений. | R=)Х/Z\* 100%, где Х - количество ОУ, в которых разработаны и утверждены программы, наставничества, z- общее количество оу | Информационная справка ответственного за реализацию муниципальной модели наставничества. Количество предметных объединений педагогов. Анализ документа Приказ Комитета образования . | Координатор муниципальной модели наставничества | 1раз в год |
| 3.Реализация сетевого взаимодействия педагогов (районных и региональных предметных объединений) | Количество районных предметных объединений педагогов. | Анализ документа. | Приказ Комитета образования Администрации муниципального района «Акшинский район» | Специалист по общему образованию . | l раз в год |
| Доля педагогов, включенных в деятельность предметных объединений педагогов (Р), от общего числа педагогических работников. | Р=Аl/В \* 100%, где Al - кол-во педагогов включенных в деятельность предметных объединений педагогов, вовлеченных в деятельность методических объединений на муниципальном уровне, В- общее кол-во педагогических работников. | . Годовой отчет, разработанный с учетом анализа листов регистрации состоявшихся мероприятий. | Методист Комитета образования | l раз в год |
| 4.Кадровые потребности в общеобразовательных организациях муниципалитета | Обеспеченность общеобразовательных организаций педагогическими кадрами в разрезе должностей/учебньrх предметов. | Определение муниципального коэффициента кадровой обеспеченности: K=Y/Z+l00% где V - количество ОУ, испьrгывающих потребность в педагогических кадров, z- общее количество оу | Сведения о педагогических вакансиях в общеобразовательных организациях | Специалист по кадровой работе Комитета образования Администрации муниципального района «Акшинский район» | l раз в год |
| Доля молодых педагогов(G) от общего количества педагогических работников. | G=М/В\*100%  М - количество молодых педагогов, В общее количество педагогических работников. | отчет специалиста по кадровой работе. | Специалист по кадровой работе Комитета образования Администрации муниципального района «Акшинский район» | 1 раз в год |
| Годовой отток/прирост молодых педагогов (Z) | Z=Z1|-Z2, Z - показатель oттока молодых педагогов Zl - количество молодых педагогов (со стажем до 1 года) на сентябрь учебного года, Z2 - количество молодых педагогов со стажем до l года) на июнь следующего года. | отчет специалиста по кадровой работе. | Специалист по кадровой работе Комитета образования Администрации муниципального района «Акшинский район» | 1 раз в год |
| Доля педагогических работников пенсионного возраста(Е). от общего числа педагогических работников | E:Q/B\* 100%, где Q-количество педагогических работников пенсионного возраста, В - общее количество педагогических работников | Отчет специалиста по кадровой работе. | Специалист по кадровой работе Комитета образования Администрации муниципального района «Акшинский район» | 1 раз в год |
| Доля педагогов совместителей(S), от общего числа педaгогических работников. | S=Sl/В\*l00%, где Sl -количество педaгогов совместителей, В - общее количество педагогических работников. | Отчет специалиста по кадровой работе. | Специалист по кадровой работе Комитета образования Администрации муниципального района «Акшинский район» | 1 раз в год |
|  | Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета(R), от общего числа педагогических работников. | R=:Rl/В\* l00%, где - R 1-количество педа-гогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, В - общее количество педагогических работников. | Отчет специалиста по кадровой работе. | Специалист по кадровой работе Комитета образования Администрации муниципального района «Акшинский район» | 1 раз в год |
| 5.Повышение профессионального мастерства педагогических работников | Доля педагогических работников, охваченных мероприятиями в pамках взаимодействия с цифровыми образовательными платформами и издательствами, от общего числа педагогов (ОР) | OP=OPl/B\*100%, где ОР1 количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях взаимодействия с цифровыми образовательными платформами, издательствами, В - общее количество педагогических. | Статистический материал, предо ставленные образовательными платформами, годовой отчет методиста. | Методист Комитета образования Администрации муниципального района «Акшинский район» | 1 раз в год |
|  | Доля педагогических работников принявших участие в конкурсах педагогического мастерства. | Q=Q1/B. где Q1- количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях,B- общее количество педагогических работников. | Информационно-аналитические материалы по результатам участия педагогов | Методист Комитета образования Администрации муниципального района «Акшинский район» | 1 раз в год |

Приложение 5 к приказу Приложение №3

к приказу Комитета образования

№ 11А от05.03.2021 года

***Методы сбора и обработки информации для проведения мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в общеобразовательных учреждениях подведомственных Комитету образования Администрации муниципального района «Акшинский район»***

Методы сбора и обработки информации по диагностике метапредметных компетенций педагогических работников.

Анкета для определения уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов.

Уважаемый педагог! Предлагаем Вам принять участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогов. Просим Вас ответить на все вопросы формы. Результаты диагностики будут учитываться при планировании муниципальных мероприятий, направленных на повышение качества образования. Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырехбальной шкале:

З балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности всегда и стабильно;

2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

***Методическая компетенция***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вопросы*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| *1.* | Осведомлен об основньrх тенденциях и изменениях в системе современного образования. |  |  |  |  |
| *2.* | Mory сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условиях их реализации. |  |  |  |  |
|  | Моry выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых общеобразовательных результатов. |  |  |  |  |
| *4.* | Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности. |  |  |  |  |
| *5.* | Использовать знания об индивидуальных возможностях и общеобразовательных потребностях учащихся. |  |  |  |  |
| *6.* | Умею и могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося  в процессе совместной деятельности. |  |  |  |  |
| *7.* | Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанныее с рабой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности. |  |  |  |  |
| *8.* | Смогу провести срaвнительный анализ программ, учебно-методических комплексов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор в зависимости от профессиональных задач в зависимости от ситуации. |  |  |  |  |
| *9.* | Смогу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия. |  |  |  |  |
| *10.* | Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание материала |  |  |  |  |
| *11.* | Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранным содержанием, методам, формам и приемам обучения. |  |  |  |  |
| *12.* | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать объективность  реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов. |  |  |  |  |
| *13.* | Могу оценить эффективность собственньrх педагогических воздействий на развитие детей соотнести результаты с поставленными целями.| |  |  |  |  |
| *14.* | Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся-  для определения результатов освоения образовательной программы. |  |  |  |  |
| *15.* | Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатываюющих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы. |  |  |  |  |

**Технологическая компетенция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вопросы*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| *1.* | Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании. |  |  |  |  |
| *2.* | Знаю струкryрные компоненты образовательной технологии, моry обосновать их логическую взаимосвязь. |  |  |  |  |
| *3.* | Знаю процедуру конкретньrх общеобразовательньrх технологий, условияI их реализации в образовательной деятельности. |  |  |  |  |
| *4.* | Могy проанализировать возможности конкретных общеобразовательных технологий для  достижения различных общеобразовательных результатов. |  |  |  |  |
| *5.* | Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования). |  |  |  |  |
| *6.* | Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД  (технологии проблемного обучения, проекгной и учебно-исследовательской деятельности, формирующего оценивания и т.п.). |  |  |  |  |
| *7.* | Моry осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета. |  |  |  |  |
| *8.* | Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учигеля и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии. |  |  |  |  |
| *9.* | Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удается достичь поставленных целей. |  |  |  |  |
| *10.* | Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно- позновательной деятельностью учащихся в соответствии с задачами. |  |  |  |  |
| *11.* | Могу самостоятельно рaзрабатывать дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования образовательных технологий. |  |  |  |  |
| *12.* | Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целями и задачами технологии. |  |  |  |  |
| *13.* | Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной  технологии в достижении новых общеобразовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных). |  |  |  |  |
| *14.* | Могу творчески реализовать структурные компоненты технологии, предложить свое видение го технологического процесса. |  |  |  |  |
| *15.* | Проанaлизировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Исследовательская компетенция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вопросы*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| *1.* | Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмег и т.д.). |  |  |  |  |
| *2.* | Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методaх решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности. |  |  |  |  |
| *3.* | Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе. |  |  |  |  |
| *4.* | Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему. |  |  |  |  |
| *5..* | Могу перевести проблему в исследовательскую задачу. |  |  |  |  |
| *6.* | Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи. |  |  |  |  |
| *7.* | Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовальской задачи. |  |  |  |  |
| *8.* | Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты. |  |  |  |  |
| *9.* | Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в рaзличных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет. |  |  |  |  |
| *10.* | Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могy контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы. |  |  |  |  |
| *11.* | Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской деятельности. |  |  |  |  |
| *12.* | Могy сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования.  |4 |  |  |  |  |
| *13.* | Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике. |  |  |  |  |
| *14.* | Могy организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной  исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс. |  |  |  |  |
| *15.* | Могy обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей  профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в  различных формах (проект, исследовательский отчет, мастер класс). |  |  |  |  |

**Проектная компетенция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вопросы*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| *1.* | Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении. |  |  |  |  |
| *2.* | Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю. |  |  |  |  |
| *3.* | Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей- проекта. |  |  |  |  |
| *4.* | Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проекто. |  |  |  |  |
| *5.* | Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации логического проекта, пользоваться различными источниками. |  |  |  |  |
| *6.* | Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции- отдельных подпроектов в основной проект. |  |  |  |  |
| *7.* | Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта |  |  |  |  |
| *8.* | Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ- проектов и др.). |  |  |  |  |
| *9.* | Осведомлен о процессе управления рисками проекта (планирование управления риска- идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков). |  |  |  |  |
| *10.* | ;Умею проводить рефлексию в рамках педагогического проекта. |  |  |  |  |
| *11.* | Умею корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта. |  |  |  |  |
| *12.* | Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей. |  |  |  |  |
| *13.* | Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического- проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности. |  |  |  |  |
| *14.* | Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта. |  |  |  |  |
| *15.* | Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности. |  |  |  |  |

ИКТ - компетенция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вопросы*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| 1. | Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки общеобразовательных достижений­обучающихся. |  |  |  |  |
| 2. | Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных условиях. |  |  |  |  |
| 3. | Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету. |  |  |  |  |
| 4. | Применяю ИКТ для представления учебного материала с использованием различныхвидов и форм организации информации. |  |  |  |  |
| 5. | Применяю различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий. |  |  |  |  |
| 6. | Использую современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся. |  |  |  |  |
| 7. | Применяю базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.). |  |  |  |  |
| *8.* | Использую различные инструменты для организации различных видов деятельности учающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.. |  |  |  |  |
| *9.* | Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов. |  |  |  |  |
| *10.* | Испольльзую ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения. |  |  |  |  |
| *11.* | Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ. |  |  |  |  |
| *12.* | Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся. |  |  |  |  |
| *13..* | Использую цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете. |  |  |  |  |
| *14.* | Самостоятельно осваиваю современные технические средства и технологии работы с различными видами информации. |  |  |  |  |
| *15.* | Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс. |  |  |  |  |

**Коррекционно-развивающая компетенция.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вопросы*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| *1.* | Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. |  |  |  |  |
| *2.* | Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ. |  |  |  |  |
| *3.* | Осведомлен об особых общеобразовательных потребностях детей с ОВЗ разных и дологических групп. |  |  |  |  |
| *4.* | : Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно- развивающего обучения. |  |  |  |  |
| *5.* | Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся. |  |  |  |  |
| *6.* | Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. |  |  |  |  |
| *7.* | Мoгy проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех идов общеобразовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). |  |  |  |  |
| *8.* | Мoгy создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей. |  |  |  |  |
| *9.* | Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. |  |  |  |  |
| *10.* | Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.) |  |  |  |  |
| *11.* | Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ. |  |  |  |  |
| *12.* | Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ. |  |  |  |  |
| *13.* | Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ. |  |  |  |  |
| *14.* | Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ. |  |  |  |  |
| *15.* | Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ. |  |  |  |  |

Каждый из индикаторов позволяет оценить определенный аспект, влияющий на процесс формирования метапредметных компетенций (методической, технологической, исследовательской, проектной, ИКТ, коррекционно-развивающей), их совокупность определяет полноту сформированности метапредметных компетенции.

По каждой компетенции суммируются баллы и соотносятся с выделенными уровнями сформированности метапредметных компетенций в следующих границах:

от 36 до 45 б. - оптимальный уровень;

от 25 до 35 б. - допустимый уровень;

от 15 до 24б. - пороговый уровень;

от 0 до 14 б. - критический уровень.

Приложение 2 к приказу Приложение №3

к приказу Комитета образования

№ 11А от05.03.2021 года

***Перечень значимых мероприятий для проведения мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений.***

1. Конкурсы профессионального мастерства (муниципальный этап региональных конкурсов): «Лучший классный руководитель»,»Педагог-психолог Забайкалья», «педагог года «Сердце отдаю детям», «Лучший преподаватель», Конкурс методических разработок урока «Современный урок».

2. Мероприятия, организованные и проводимые в рамках взаимодействия с цифровыми образовательными платформами.